



# FrontRead lærervejledning

Opdateret august 2024

# Indholdsfortegnelse

<b>Indholdsfortegnelse .....</b>	<b>2</b>
<b>Introduktion .....</b>	<b>3</b>
<i>Forord .....</i>	<i>3</i>
<i>Dét indeholder en FrontRead-løsning .....</i>	<i>4</i>
<i>De fire øvelser i FrontRead .....</i>	<i>5</i>
<b>Kom godt i gang .....</b>	<b>6</b>
<i>Sådan logger du ind på din lærerprofil .....</i>	<i>6</i>
<i>Sådan logger du ind på demoapp .....</i>	<i>6</i>
<i>Progressive Web App (PWA) .....</i>	<i>7</i>
<i>Sådan opretter du dine hold .....</i>	<i>8</i>
<i>Sådan sletter du et hold eller sletter en elev fra et hold .....</i>	<i>11</i>
<i>Lærerens rolle i et FrontRead-forløb .....</i>	<i>13</i>
<i>Gode råd inden eleverne går i gang .....</i>	<i>14</i>
<b>Sådan planlægges et FrontRead-forløb .....</b>	<b>15</b>
<i>Sådan kan I organisere jer på skolen, så I skaber optimal træning .....</i>	<i>16</i>
<i>Sådan arbejdes der med FrontRead .....</i>	<i>17</i>
<i>Sådan anvendes LIX i FrontRead .....</i>	<i>18</i>
<i>Tekstbibliotek i FrontRead .....</i>	<i>19</i>
<i>Oversigt over tekstpakkerne i programmet .....</i>	<i>21</i>
<i>Lærerens administrationsmodul – overblik og forklaring .....</i>	<i>22</i>
<i>Elevens udvikling og fremgang .....</i>	<i>24</i>
<i>Sådan læser du dine elevers resultater .....</i>	<i>26</i>
<i>Lærerens statistikmodul – overblik og forklaring .....</i>	<i>30</i>
<i>Sådan udarbejdes diagrammerne .....</i>	<i>30</i>
<i>Sortering af læsehastighed .....</i>	<i>30</i>
<i>Diagramtype – cirkeldiagram .....</i>	<i>31</i>
<i>Diagramtype – søjlediagram .....</i>	<i>31</i>
<b>FrontRead for elever med ordblindhed .....</b>	<b>33</b>
<i>Brug af AppWriter/IntoWords i FrontRead .....</i>	<i>34</i>
<b>Bilag .....</b>	<b>36</b>
<i>Forslag til lektionsplan .....</i>	<i>36</i>
<i>Overførselsværdi – idéer til læsetræning i egne materialer .....</i>	<i>39</i>
<i>Undervisningsministeriets Fælles Mål .....</i>	<i>41</i>
<b>Referencer .....</b>	<b>42</b>

# Introduktion

## Forord

### Stærkere læsning – Livslang læring

**Der stilles stadig stigende krav til elevernes læsefærdigheder. Vi ved, at dygtige læsere klarer sig bedre både i folkeskolen og på ungdomsuddannelserne samt de videregående uddannelser.**

Vi bombarderes dagligt af et væld af såvel analoge som digitale tekster. Det gælder både i skolen, på arbejdet og i vores privatliv. Tekstmængden er til tider enorm. Det stiller krav om gode læsefærdigheder, så vi hurtigt kan orientere os i den store tekstmængde og udvælge de tekster eller tekstbidder, som vi ønsker at dykke mere ned i. Vi skal, med andre ord kunne skimme og læse en tekst effektivt. Det betyder, at vi skal læse den i en differentieret hastighed og samtidig få det meste af indholdet med, så vi ved, hvad teksten handler om, så vi kan vende tilbage for at fordybe os i udvalgte dele af teksten.

For at blive en dygtig læser kræver det, at man træner sine færdigheder i både læseforståelse og læsehastighed. En højere og differentieret læsehastighed skaber et stærkere grundlag for en bedre koncentration og dermed en god forståelse. Når læsningen er automatiseret (flydende og fejlfri læsning med en god hastighed), frigives der mere mental energi til at fokusere på indholdet og differentiere læsningen.

FrontRead er et unikt forløb, der træner elevernes evne til at læse hurtigere, mere målrettet og med bedre forståelse. Det træner vi gennem digitale øvelser for både øjnene, hjernen og arbejdshukommelsen.

FrontRead tilgodeser og udfordrer alle elever; både de, der læser lidt usikkert, dedygtigste elever og alle derimellem.

Programmet giver gode muligheder for undervisningsdifferentiering, og som lærer kan du vælge, hvor svære tekster den enkelte elev skal træne med. Eleverne arbejder herefter med FrontRead på egen hånd, og får løbende feedback fra programmet. Ligeledes tilpasser programmet automatisk sværhedsgraden i de enkelte øvelser på baggrund af elevernes performance. Under forløbet er det særligt vigtigt, at du fastholder dialogen med eleverne om deres træning, udbytte og oplevelser.

Træningen med FrontRead kan dog ikke stå alene, og det er vigtigt at fastholde elevernes nye færdigheder og progression ved at skabe overførselsværdi til andre læsesammenhænge. Se afsnit om ”

Overførselsværdi – idéer til læsetræning i egne **materialer**. Det hjælper eleverne med at fastholde de opnåede læsefærdigheder og hjælper med at motivere dem til at læse både digitalt og analogt.

Som lærer er du særlig vigtig i denne træning, og vi har derfor udviklet denne lærervejledning samt en online [materialebank](#), for at give dig og dine elever det bedste udgangspunkt for jeres FrontRead-forløb.

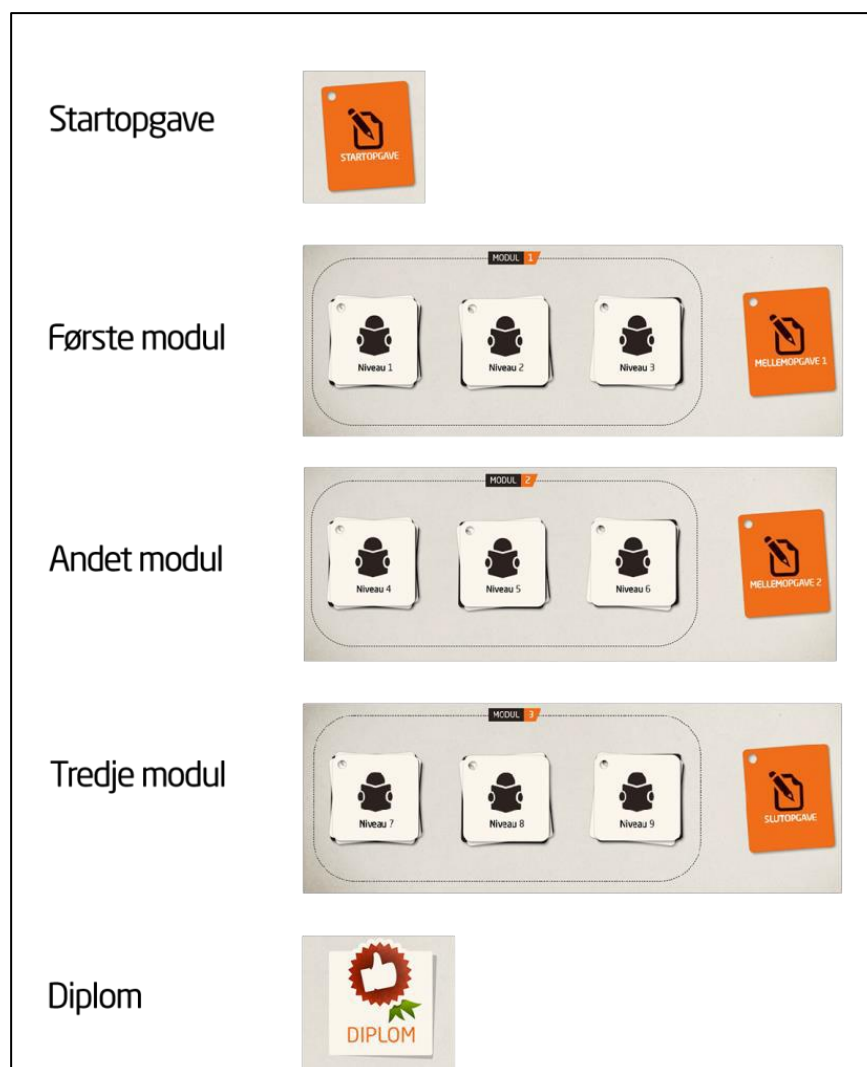
**God fornøjelse!**

## Dét indeholder en FrontRead-løsning

- Et differentieret læsetræningsprogram der styrker læseforståelse, læsehastighed og koncentration.
- En læreradministration med differentieringsmuligheder, statistikker og træningsdata samt detaljeret information om elevernes udvikling
- [Materialebank](#) med forløbsbeskrivelser, lærerguides, tips og inspiration til videre træning
- [Vidensbibliotek](#) om læsning og læring
- [Informative introvideoer](#) til eleverne samt guidevideoer til lærerne

FrontReads træningsforløb er bygget op af tre moduler.

De består:



## De fire øvelser i FrontRead

Vores træning er baseret på fire forskellige øvelsestyper, alle medvirker til at eleverne nedbryder basale læsebarrierer og opbygger strategier, der gør dem i stand til at læse med en større læseforståelse og en højere hastighed.

### **Fiksering – F1**

Denne øvelse træner øjnenes evne til hurtigere at fokusere, dvs. at se og opfatte teksten på kortere tid. Læseren opfatter et vist antal bogstaver i hver fiksering, og disse fikseringer måles i millisekunder. Når fikseringstiden trænes, øges læsehastigheden automatisk. En hurtig og stabil fikseringsrytme hen over linjen hjælper med at støtte forståelsen og dermed reduceres forekomsten af tilbagehop – regressioner – under læsningen.

### **Spændvidde – F2**

Øvelsen har til formål at øge øjets visuelle spændvidde, dvs. den mængde tekst man kan se skarpt og rumme i synsfeltet på en gang, uden at flytte øjnene. Jo mere tekst man kan rumme og se tydeligt, jo nemmere vil man opleve, det er at læse og forstå indholdet i en tekst, fordi man kan læse større meningshelheder og skal flytte blikket færre gange.

De fleste mennesker har en spændvidde på omkring 1 til 1,5 cm. Det er ikke ret meget, og det skyldes, at de kun anvender den del af synsfeltet, hvor de ser helt skarpt. Man kan dog optræne den del af sit synsfelt, hvor man ser knapt så skarpt – det betyder, at man kan opnå en spændvidde på 4 cm. Meget rutinerede og trænede læsere kan komme helt op på 8 cm.

### **Arbejdshukommelse – F3**

Øvelsen træner arbejdshukommelsen, dvs. den mængde information hjernen kan fastholde og håndtere under udførelsen af en opgave, f.eks. læsning. Nogle studier peger på, at arbejdshukommelsen kan holde styr på 7-9 informationsenheder ad gangen, før den risikerer at kortslutte.

Når vi læser, er hukommelsen på overarbejde. Det er den, fordi læsning er en meget krævende kognitiv opgave, blandt andet fordi vi bliver præsenteret for en masse information under læsningen. Den information skal vi være i stand til at sortere i og vurdere, hvad er relevant og hvad er mindre relevant. I FrontRead sammenhæng gælder det: hvad er relevant for at besvare spørgsmålene til teksten? Når vi kender spørgsmålene til teksten, får vi foræret nogle nøgleord, som vi kan gøre brug af, når vi skal lede i teksten efter svar på spørgsmålene. Til at genkende/finde nøgleordene, kan vi bruge vores mønstergenkendelse.

### **Læsetræning – F4**

De tre foregående øvelser lægger op til læsetræningen i F4. I denne øvelse skal eleverne i gang med at bruge de nye strategier i en konkret læsesituation. Øvelsen har fokus på elevernes læseforståelse og læsehastighed.

Øvelsen består af fire faser. I de to første faser arbejder eleverne med aktivering af forforståelse ved først at skimme teksten og derefter se spørgsmålene til teksten. Med aktivering af forforståelse sættes der fokus på, hvad eleverne ved i forvejen samt hvor de skal lægge fokus under selve læsningen. Det er med til at pege elevernes læsning i en retning – læsning med et formål for øje. Efter de to første faser skal eleverne læse teksten i normalt tempo. I sidste fase besvarer eleverne spørgsmålene til teksten. Denne fase er med til at sikre elevernes forståelse af teksten.

## Kom godt i gang

For at opnå de bedste resultater med træningen i FrontRead, er det mest virkningsfuldt at træne regelmæssigt i afgrænsede, intensive perioder således:

- 2-3 gange om ugen
- 20-30 minutter ad gangen
- Træningsforløbet varer i alt 8-10 uger, hvorefter der holdes pause. Der kan også holdes en pause i 2-3 uger, efter at Modul 2 og Mellemopgave 2 er gennemført, for derefter at fortsætte i Modul 3. Hvis I vælger det, er det en god idé at lave lidt opvarmning i Modul 2, Niveau 6, inden eleverne fortsætter træningen.

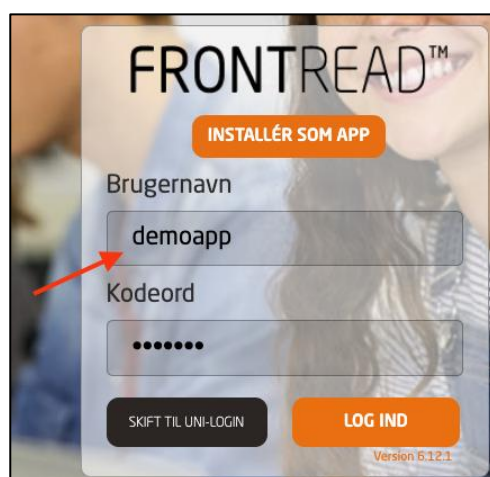
## Sådan logger du ind på din lærerprofil

- Gå ind på [www.frontread.com](http://www.frontread.com). Klik på "Log ind" øverst på siden.
- Klik på "Unilogin" og indtast dit brugernavn og kodeord.
- Klik nu på "Administration" for at logge ind på læreradministrationen

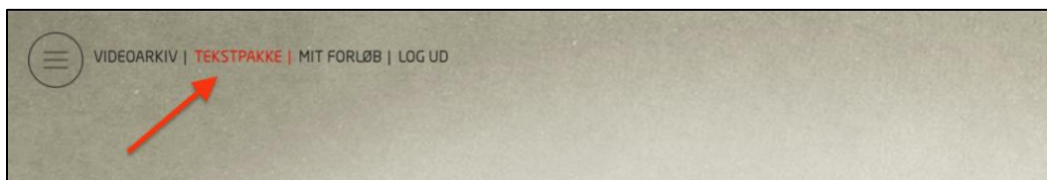
## Sådan logger du ind på demoapp

Du kan også logge ind på FrontReads demoversion. I demoversionen kan du frit tilgå alle øvelser, se videoer og få et indblik i de forskellige tekstpakker.

- Gå ind på [www.frontread.com](http://www.frontread.com). Klik på "Log ind" øverst på siden.
- Vælg "Skift til FrontRead"
- Ved brugernavn indtast: demoapp
- Ved kodeord indtast: demoapp
- Du kommer ind på en ulåst version af FrontRead. Denne version gemmer ingen data.



Ønsker du at ændre tekstpakken i demoversionen, klikker du på "Tekstpakke" i menuen. Derefter vælger du den tekstpakke, som du ønsker at prøve.



Demoversionen er også meget anvendelig i klassen, hvor du kan gennemgå øvelserne med eleverne.

**BEMÆRK:** Demoversionen er kun til lærer-demobrug og kan ikke bruges af elever.

## Progressive Web App (PWA)

FrontRead er en Progressive Web App.

Det betyder, at eleverne kan hente FrontRead til skrivebordet eller hjemmeskærmen, så de kan træne i et mere distraktionsfrit miljø. Det gøres ved at klikke på knappen "Installér som app".



Du kan også klikke [her](#) og se hvordan man gør. Ved at hente programmet ned til skrivebordet er det lettere for eleverne at bevare fokus på læsetræningen.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

## Sådan opretter du dine hold

Denne [videoguide](#) viser dig trin for trin, hvordan du opretter hold.

Du kan også følge guiden her:

Gå ind på [www.frontread.dk](http://www.frontread.dk) og klik på "Log ind" øverst på siden.

1. Skriv dit brugernavn og kodeord i felterne og klik på "Log ind".
2. Klik på "Administration" i menuen. Du behøver ikke skrive noget i feltet "Hold-ID."
3. Klik på "Institution".
4. Klik på knappen "Opret nyt hold".



The screenshot shows the top navigation bar of the Frontread application. On the left, the text "Kløverdalskolen" is displayed. On the right, there are two orange buttons: "Tekstpakker" and "Opret nyt hold". An orange arrow points to the "Opret nyt hold" button. Below the navigation bar, a table header is visible with columns: "Holdnavn", "Hold-ID", "Tekstpakke", "Aktivitet", "Brugere", and "Menu".

5. Udfyld felterne og vælg den tekstpakke, der passer til dit holds klassetrin.



The screenshot shows the "Opret nyt hold" form. The fields and their example values are:


- Hold-ID: 4VEHNSA
- Holdnavn: Holdnavn (Example: 7. B 19/20)
- Underviser: Undervisers navn eller initialer (Example: MBR)
- E-mail: Undervisers e-mail (Example: mbr@skolen.dk)
- Klassetrin: Klassetrin 3-10; Skriv 11, hvis feltet ikke er relevant eller hvis trinnet er højere end 10. (Example: 7)
- Tekstpakke: Lix 25-27, 7. klasse (Example: Vælg tekstpakke i menuen)
- Beskrivelse: Beskrivelse

At the bottom right, there are two buttons: "Fortryd" and "OK".

Indtaster du din e-mailadresse, vil du modtage relevante opdateringer om nye funktioner i programmet, samt relevante driftsinformationer.

Når du har udfyldt felterne, klikker du "OK". Holdet er nu oprettet og vil figurere hos dig svarende til skærbilledet herunder med et unikt hold-ID, som er det, dine elever skal bruge for at logge på dit hold.



Holdnavn	Hold-ID	2023/2024		Aktivitet	Brugere på årgangen	
		Tekstpakke				246 (343)
7.B	PJ46PPW	Lix 25-27, 7. klasse			0 (0)	<a href="#">Menu</a>

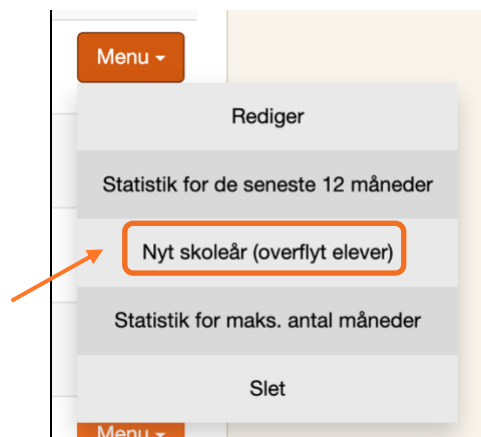
- Giv hold-ID'et til eleverne i din klasse og lad dem logge ind. De dukker nu automatisk op på det hold, du har oprettet. Se dem ved at klikke på holdnavnet inde i din administration.
- I de fleste klasser er der behov for at differentiere træningen en smule. Det gør du ved at tilpasse den enkelte elevs forløb, så det passer til elevens forudsætninger og behov. I denne [guidevideo](#), kan du se, hvordan du tilpasser en elevs forløb.
- I læreradministrationen har du adgang til samtlige tekster med tilhørende spørgsmål. På den måde kan du orientere dig i teksterne og danne dig et indtryk af om sværhedsgrad og indhold er passende til din elevs niveau. Kender du ikke dine elevers læseniveau på forhånd, kan du bede dem om at tage en læsehastighedstest, inden du går i gang med at foretage tilpasningerne. Du kan benytte vores læsehastighedstest [her](#), eller vælge en anden, du foretrækker at bruge. Ud fra elevernes resultater kan du vurdere, hvem der skal have hvilke tekstpakker.
- Når du har lavet de tilpasninger, der er nødvendige for dine elever, er din klasse klar til at begynde på FrontRead. Du kan nu gå tilbage til din administration og følge dine elevers fremskridt og se deres resultater. Klik på elevens navn for at få flere detaljer om den enkelte elev.

**BEMÆRK:** Eleven/eleverne kan genindlæse deres forløb, hvis du har ændret i indstillingerne for deres forløb. På den måde registrerer programmet de nye ændringer. Hvis eleven ikke er logget ind, mens du laver ændringen, bliver forløbet automatisk opdateret, når eleven logger ind på sit forløb næste gang.



Vi anbefaler, at du opretter holdet og får eleverne til at logge ind dagen før, I går i gang med træningen. På den måde har du mulighed for i ro og mag at skifte tekstpakke eller tilpasse specifikke forløb yderligere for de elever, der har behov for det. Forløbene kan på denne måde opdatere sig til rette version for den enkelte elev.

Ved et nyt skoleår kan du nemt og hurtigt overflytte eleverne til det nye hold. Det gør du ved at klikke på "Menu" ud for holdet, du ønsker at overflytte til et nyt skoleår. Klik på "Nyt skoleår (overflyt elever)".



Du kommer til en ny side, hvor du udfylder felterne og klikker "OK". Eleverne er nu flyttet til det nye skoleår.

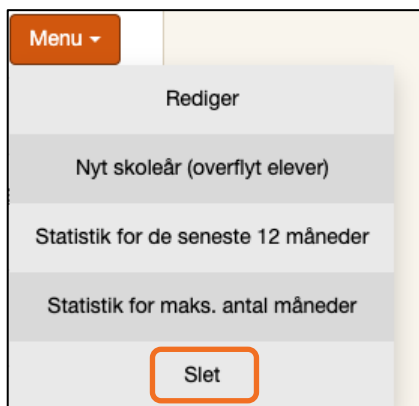
Har du elever, der skal fortsætte det træningsforløb, de var i gang med i sidste skoleår, kan du klikke på den pågældende elevs navn, og klikke "Genoptag forløb", som vist på skærmbilledet herunder.



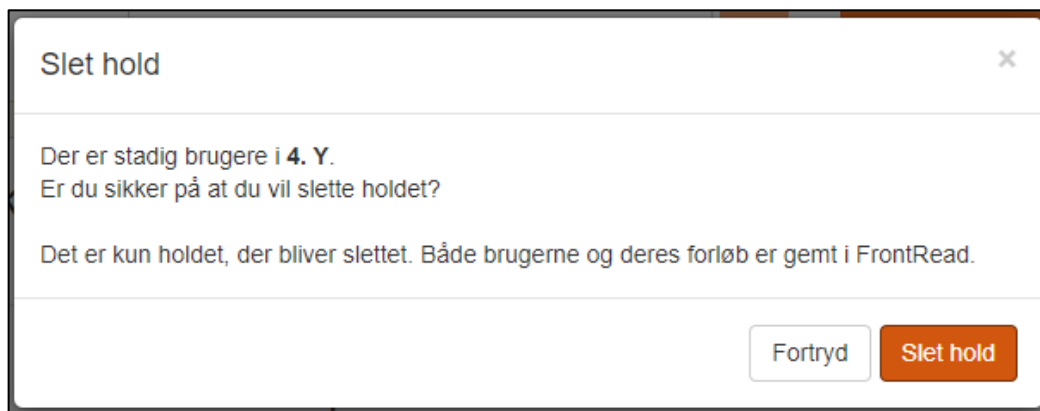
[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

## Sådan sletter du et hold eller sletter en elev fra et hold

For at slette et hold, der ikke længere er i brug, klikker du på "Menu" ud for holdet og vælger "Slet".

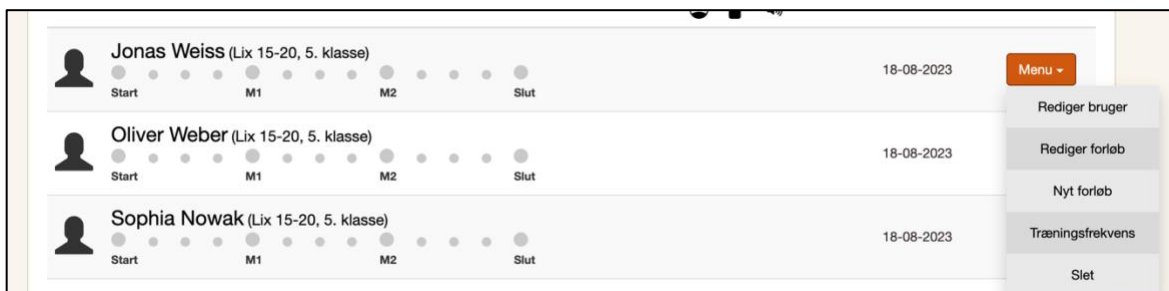


Der kommer et vindue op, hvor du bliver bedt om at bekræfte, at du gerne vil slette det pågældende hold. Klik "Slet hold", og så er holdet slettet.



Hvis du kommer til at slette et forkert hold, kan du kontakte vores support, så kan vi genskabe holdet.

For at slette en elev fra dit hold, klikker du på "Menu" ud for eleven og klikker på "Slet".



Her kommer der et vindue op, hvor du bliver bedt om at bekræfte, at du gerne vil slette den pågældende elev fra holdet. Klik på "Slet", og så er eleven slettet fra holdet.



Hvis du kommer til at slette en elev ved en fejl, skal du bede eleven om at logge på holdet igen med jeres hold-ID. Eleven kan herefter genoptage sit forløb med det samme.

**BEMÆRK:** Du sletter ikke eleven fra vores database. Alle elevens data bliver gemt. Denne knap sørger bare for, at eleven ikke længere kan ses på dit hold.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

## Lærerenes rolle i et FrontRead-forløb

**Som lærer kender du dine elever bedst. Din rolle er derfor meget vigtig, også når eleverne træner selvstændigt med FrontRead.**

I et optimalt FrontRead-forløb har du forskellige opgaver for at understøtte elevernes læring.

Allerede ved planlægningen af forløbet er det afgørende, hvordan du strukturerer og organiserer det, så der kan arbejdes i korte og intense perioder for derved at opnå de bedste resultater af træningen.

Du har ligeledes en central opgave ved introduktionen med eleverne, da det er vigtigt, at eleverne forstår, hvorfor de skal arbejde med FrontRead – altså selve formålet med at træne læseforståelse og læsehastighed. Den forståelse er nemlig også en forudsætning for elevernes motivation for træningen. Til introduktionen anbefaler vi, at I fælles på klassen ser de fire [introduktionsvideoer](#).

I introduktionsvideoerne bliver eleverne blandt andet introduceret til Startopgaven, som måler deres nuværende læsehastighed. Eleverne får at vide, at det er vigtigt, at de læser Startopgaven i deres helt normale læsehastighed, da den målte hastighed danner grundlag for deres videre træning.

Undervejs kan du følge hver enkelt elevs arbejde og fremgang i træningen. Det har stor betydning for elevernes udbytte, at du løbende taler med den enkelte elev om træningen, giver feedback og støtte til den videre træning. Til de samtaler anbefaler vi, at I i fællesskab kigger på resultaterne på elevens grafiske billede i "Overblik", som eleven kan tilgå direkte fra menuen i programmet. I kan også kigge på øvelsesgraferne i fællesskab og derudfra tale om, hvordan træningen er forløbet ind til nu.

Når FrontRead-forløbet er afsluttet, ligger der også en didaktisk opgave for læreren i fortsat at støtte eleverne i at anvende de lærte læsestrategier i andre læsesammenhænge, både ved faglig læsning i fagene og ved skønlitterær læsning, hvor eleverne læser med et specifikt læseformål for øje. Læreren har således en vigtig rolle for at skabe overførselsværdi i arbejdet med FrontRead.

Se mere i afsnittet i bilag for at få ideer til, hvordan du støtter eleverne i at overføre strategierne til deres læsning i andre faglige sammenhænge –

[Overførselsværdi – idéer til læsetræning i egne materialer](#). Du kan også finde inspiration [her](#).

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

## Gode råd inden eleverne går i gang

- Tal med eleverne om formålet med FrontRead-træningen og se [introduktionsvideoerne](#) i fællesskab.
- Inden Startopgaven er det vigtigt at tale med eleverne om, at de skal læse den i deres normale læsehastighed, som når de læser noget, de skal huske. Teksten læses kun én gang, medmindre de får færre end seks rigtige svar ud af de ti mulige, eller de får en urealistisk høj læsehastighed.

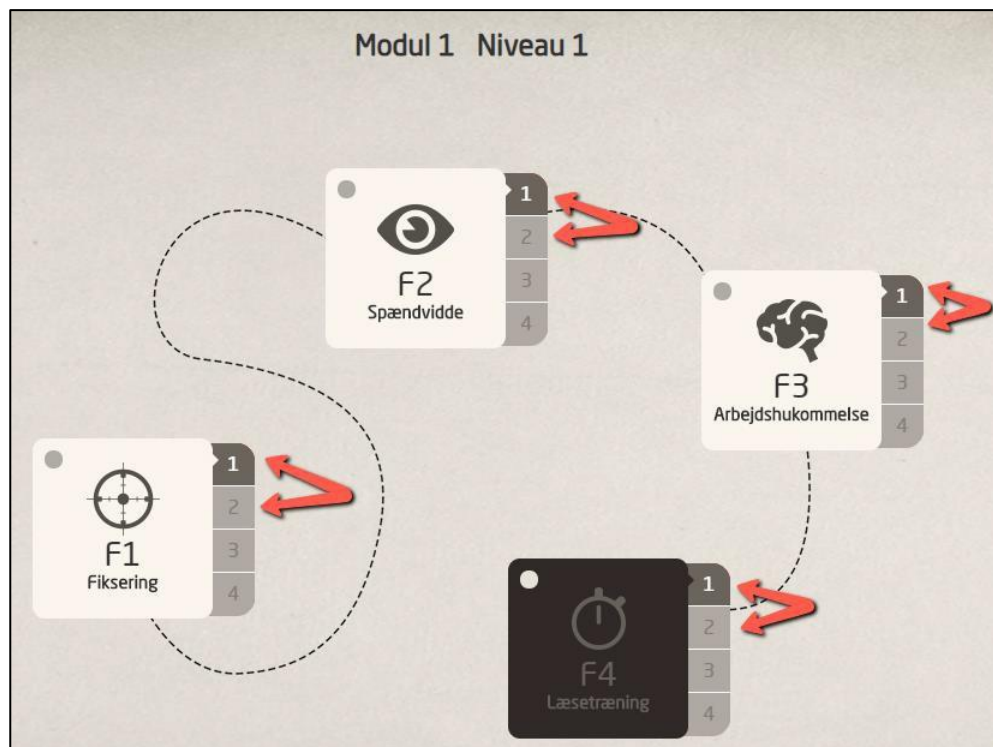
Er du tvivl om hvor mange ord pr. minut (OPM), der forventes af eleverne på det enkelte klassetrin, kan du se det [her](#).

- Så snart eleverne har løst Startopgaven, har FrontRead målt læsehastigheden. Eleven klikker sig nu ind i Niveau 1 og gennemfører øvelserne i F1, dernæst øvelserne i F2, så øvelserne i F3 og afslutningsvis alle fire øvelser i F4. Vurderer du, at dine elever har brug for lidt mere variation i øvelserne, kan de lave to øvelser i F1, to øvelser i F2, to øvelser i F3 og to øvelser i F4. Det svarer omtrent til en træningssession på 20-30 minutter. Næste gang eleverne skal træne, løser de de resterende øvelser i Niveau 1 og kan derefter gå videre til næste niveau.
- FrontRead-programmet er styret af en adaptiv teknologi. Det vil sige, at programmet løbende indstiller sig med udgangspunkt i elevens interaktion med programmet. Det betyder konkret: har eleven ganske få rigtige svar, vil sværhedsgraden blive sat en smule ned i den efterfølgende øvelse. Tilsvarende har eleven mange rigtige svar, vil sværhedsgraden blive øget en smule i den efterfølgende øvelse.
- Eleverne træner at læse tekster orienterende. Den orienterende tilgang til læsningen har til formål at bedømme tekstens indhold og relevans. Derfor er en forståelse på 60-80% fyldestgørende. Ved de fire opgaveløsninger og i F4-træningsøvelserne er en svarprocent på de 60-80% derfor tilstrækkelig.
- Det er vigtigt at forklare eleverne værdien af at skimme i F4. Når de skimmer skal de "bare" lade øjnene glide med teksten og se/opfatte de ord, de kan nå. Efter skimningen ser de spørgsmålene – måske kan de genkende enkelte ord fra skimningen.
- Skimningen og det at se spørgsmålene giver eleverne et fingerpeg om, hvad teksten, de skal til at læse, handler om – med andre ord får de aktiveret deres forforståelse. De opnår også en farteffect, når de læser teksten efter skimningen. Læsehastigheden under selve læsningen vil ikke opleves så hurtig, når de har skimmet først i dobbelt hastighed.

## Sådan planlægges et FrontRead-forløb

For at opnå de bedste resultater med træningen i FrontRead, er det mest virkningsfuldt at træne regelmæssigt i afgrænsede, intensive perioder således:

- 2-3 gange om ugen
- 20-30 minutter ad gangen
- Træningsforløbet varer 8-10 uger, hvorefter der holdes pause. I kan også vælge at holde en pause på 2-3 uger efter Modul 2 og Mellemopgave 2, for derefter at fortsætte i Modul 3. Hvis I vælger at holde pause midtvejs, er det en god idé at lave lidt opvarmning i Modul 2, Niveau 6, inden eleverne fortsætter træningen
- Eleverne følger den stiplede linje i programmet fra F1-F4. De kan også med fordel dele øvelserne op i to ad gangen for at få mere variation i træningen. Dvs. eleverne laver øvelse 1 og 2 i F1, F2, F3 og F4 efter hinanden. Det svarer til 20-30 minutters træning. Når de logger ind igen, laver de derefter øvelse 3 og 4 i de fire øvelsestyper.



[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

## Sådan kan I organisere jer på skolen, så I skaber optimal træning

Vi anbefaler, at eleverne træner så ofte som muligt med FrontRead; gerne 2-3 gange om ugen i maksimalt 20-30 minutter ad gangen, da træningen er meget intensiv for øjne og hjerne.

Jo mere koncentreret forløbet er, jo hurtigere opnår eleverne gode resultater. Hvis der går for lang tid imellem, at eleverne får mulighed for at træne, glemmer de noget af det allerede tillærte og skal repetere nogle niveauer for at komme videre på samme trin, hvor de slap. Det betyder, at de alt i alt skal bruge mere tid på træningsforløbet.

Det er ligesom at træne sig op til at løbe; det er bedre at løbe flere gange om ugen end kun én gang. Det samme gør sig gældende med FrontRead, hvor eleverne oplever den mest udbytterige træning ved at træne flere gange om ugen i programmet.

### Du kan nemt se, hvilke hold der har trænet for nylig

Kløverdal Skole					Tekstbrowser	Opret nyt hold
2019/2020						
Holdnavn	Hold-ID	Tekstpakke	Aktivitet			
4. Y	PJ46AF0	Lix 15-17, 4. klasse	16-12-2019	7		Menu ▾
8. b	PJ46WLZ	Lix 20-30, 8.-9. klasse	03-12-2019	8		Menu ▾

Grøn viser, at holdet har trænet inden for den sidste uge. Gul viser, at holdet har trænet inden for de sidste 14 dage.

Rød viser, at det er mere end 14 dage siden, at holdet har trænet.

**BEMÆRK:** Rød er ikke nødvendigvis en påmindelse om at træne. Den angiver også hold, der holder pause eller er færdige med forløbet.

Efter endt forløb kan det være med til at styrke automatiseringen af den flydende læsning, at eleverne med mellemrum repeterer øvelserne i løbet af skoleåret.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)



## Sådan arbejdes der med FrontRead

Der kan være stor forskel fra klasse til klasse, hvad der er det optimale træningsformat. Der kan også være stor forskel afhængigt af elevernes alder. Derfor har vi lavet nogle konkrete forløbsanbefalinger målrettet henholdsvis mellemtrin og udskoling.

De anbefalinger ser således ud:

Mellemtrin	Udskoling
Opstart på klassen: se introduktionsvideoer og gennemfør Startopgaven. (Tag evt. en ekstern læsetest inden forløbets start).	Opstart på klassen: se introduktionsvideoer og gennemfør Startopgaven. (Tag evt. en ekstern læsetest inden forløbets start).
Træningsfrekvens: 2-3 gange om ugen i 20-30 min. (f.eks. i læsebåndet).	Træningsfrekvens: 2-3 gange om ugen i 20-30 min. derhjemme.
Følg forløbene i læreradministrationen og vurder om nogle elever har brug for hjælp. Tjek ind med fagteam/team undervejs.	Fastsæt milepæle for forløbet, som sikrer at alle elever kommer i mål med træningen (f.eks. efter 14 dage skal alle have gennemført 1. Mellemopgave osv.) Følg forløbene i læreradministrationen.
Bruger elever oplæsningsfunktion, da husk at have høretelefoner klar.	Midtvejsstatus på klassen: hvordan går det? Er alle godt med?
Note: da læsehastigheden som regel er langsommere på mellemtrinnet end i udskoling, vil et forløb ofte tage længere tid for mellemtrinselever at gennemføre. Bryd evt. forløbet op i to dele, så I holder en pause midtvejs efter niveau 5. Genoptag derefter træningen og frekvensen og gennemfør forløbet.	Note: træningen fungerer bedst i rolige omgivelser, uden for mange forstyrrelser.
Evaluer forløbet med eleverne: Hvordan har det været? Hvordan kan de bruge strategierne fremadrettet? (Tag evt. en ekstern læsetest ved forløbets afslutning).	Evaluer forløbet med eleverne: Hvordan har det været? Hvordan kan de bruge strategierne fremadrettet? (Tag evt. en ekstern læsetest ved forløbets afslutning).

Til udskolingsforløbene kan man også aftale med eleverne, at alle mellemopgaver laves i klassen, og at du som lærer, efterfølgende tager en faglig samtale med hver elev, inden næste modul sættes i gang. På denne måde kan eleverne følges ad.

Omvendt kan du også lade eleverne arbejde fuldstændigt frit med FrontRead uden fælles milepæle. På denne måde bliver hver elev færdig med forløbet på forskellige tidspunkter. Dog stadigvæk med udgangspunkt i træning 2-3 gange om ugen.

### Repetition

Eleverne kan med godt udbytte repetere i programmet hen over skoleåret. Når eleverne repeterer, behøver de ikke nødvendigvis at tage alle fire øvelser på hvert niveau. Det er op til dig at vurdere, hvad der er relevant for den enkelte elev.

Vi anbefaler at lade eleverne i 9. klasse tage et kort, intensivt udskolingsforløb inden læseprøven. Udskolingsforløbet er beskrevet [her](#).

### Læseprøve før og efter FrontRead-forløb

Før klassen går i gang med træningen og efter træningen i FrontRead, kan I eventuelt tage en læseprøve i Hogrefe, [FrontReads læsehastighedstest](#), Læsemåleren eller i elevernes frilæsningsbøger. På den måde har I en ekstern måling af elevernes læseniveau før og efter forløbet.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

## Sådan anvendes LIX i FrontRead

FrontRead indeholder forskellige tekstpakker med varierende sværhedsgrader. Som lærer kan du vælge at give eleverne forskellige tekstpakker, så den enkelte elev træner med relevante tekster i forhold til sine læsefærdigheder.

Herunder ses en vejledende oversigt over, hvilke LIX-tal eleverne skal kunne læse på de forskellige klassetrin. En tommelfingerregel er, at eleven kan læse klassetrin  $\times 5$  (+/- 5), dvs., at et barn i 3. klasse vil kunne læse  $3 \times 5 = 15$  (+/- 5). Intervallet vil ligge fra LIX 10-20 alt efter, hvor langt barnet er i sin læseudvikling.

Man skal være opmærksom på, at LIX-tal kun er vejledende, da der ikke er taget højde for elevens for forståelse og motivation eller eventuel billedstøtte i teksten; alt sammen med eller modvindsfaktorer i læsningen.

- 3. klassetrin: LIX 15-20
  - 4. klassetrin: LIX 20-25
  - 5. klassetrin: LIX 25-30
  - 6. klassetrin: LIX 30-35
  - 7. klassetrin: > LIX 35
  - 8. klassetrin: > LIX 35
  - 9. klassetrin: > LIX 35
- (Kilde: [www.undervis.dk](http://www.undervis.dk))

Når man træner læsehastighed, bruges der meget mental energi på at presse selve læsehastigheden op og på at blive fortrolig med, at en højere læsehastighed også giver en god forståelse af teksten.

Derfor har vi valgt at anbefale en lidt lavere LIX til læsetræningen end ovenstående forventning om, hvad eleverne kan læse på de forskellige klassetrin. Det skyldes at fokus under træningen er at opbygge nye strategier, som eleverne kan tage med sig i deres videre faglige læsning.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

## Tekstbibliotek i FrontRead

Herunder finder du en oversigt over tekstpakker og sprog.

### Danske tekstpakker

- LIX 6-8, Indskoling (letlæselig og kort version)
- LIX 8-13, 2.-3.klasse (kort version)
- LIX 10-12, 3. klasse (kort version)
- LIX 10-12, 3. klasse (mellem version)
- LIX 10-12, 3. klasse
- LIX 15-17, 4. klasse (kort version)
- LIX 15-17, 4. klasse (mellem version)
- LIX 15-17, 4. klasse
- LIX 15-20, 5. klasse (kort version)
- LIX 15-20, 5. klasse (mellem version)
- LIX 15-20, 5. klasse
- LIX 18-22, Udskoling (letlæselig og kort version)
- LIX 20-25, 6. Klasse
- LIX 25-27, 7. klasse
- LIX 20-30, 8. klasse
- LIX 30-32, 9. klasse
- LIX 32-35, 10. klasse
- LIX 30-40, Erhvervsuddannelse
- LIX 35-42, Videregående uddannelse

### Engelske tekstpakker

**BEMÆRK:** De engelske tekstpakker er målrettet elever med engelsk som modersmål. Anvender du tekstpakker i fremmedsprogsundervisningen, skal du derfor være opmærksom på at gå nogle klassetrin ned, for at det passer til dine elevers formåen.

- Engelsk – 3. klasse (kort)
- Engelsk – 4. klasse
- Engelsk – 4. klasse (kort)
- Engelsk – 5. klasse (kort)
- Engelsk – 6. klasse
- Engelsk – 7. klasse
- Engelsk – 8. klasse
- Engelsk – 9. klasse

### Tyske tekstpakker

**BEMÆRK:** De tyske tekstpakker er målrettet elever med tysk som modersmål. Anvender du tekstpakker i fremmedsprogsundervisningen, skal du derfor være opmærksom på at gå nogle klassetrin ned, for at det passer til dine elevers formåen.

- Tysk – 2.-3. klasse (kort)

- Tysk – 3. klasse (kort)
- Tysk – 3. klasse
- Tysk – 4. klasse
- Tysk – 4. klasse (kort)
- Tysk – 5. klasse
- Tysk – 6. klasse
- Tysk – 7. klasse
- Tysk – 8. klasse
- Tysk – 9. klasse
- Tysk – 10. klasse

Ved valg af tekstpakke er det vigtigt at vælge en sværhedsgrad, der matcher elevens aktuelle niveau, og ikke nødvendigvis give en tekstpakke baseret på elevens klassetrin alene. Har tekstpakken en for høj sværhedsgrad i forhold til elevens formåen, kan det virke hæmmende for elevens lyst til at prøve kræfter med at øge læsehastigheden og presse sig selv i programmet. Som det fremgår af oversigten, er det også muligt at vælge en tekstpakke i forkortede udgave.

Ved Startopgaven skimmer eleverne ikke teksten først, da vi ikke på forhånd kender deres læsehastighed. For at styrke deres motivation og for at udfordre deres læsehastighed i mellemopgaverne har de her mulighed for at skimme teksten først.

Ved Slutopgaven skimmer eleverne heller ikke teksten. Det er for at opnå størst mulig sammenlignelighed mellem Startopgave og Slutopgave.

**BEMÆRK:** Når en elev får skiftet tekstpakke, skal han/hun logge ud af programmet og ind igen, før programmet registrerer ændringen. Eleven kan også trykke på "Genindlæs" inde i programmet. På den måde vil programmet også opdatere.

Er du i tvivl om hvor mange ord pr. minut (OPM), der forventes af eleverne på det enkelte klassetrin, kan du se det [her](#).

Teksterne i læsetræningen ligger inden for den opgivne lix i den pågældende tekstpakke. Eleverne kan dog opleve teksterne som værende forskellige i sværhedsgrad, da emne og indhold kan variere i forhold til deres viden om emnet.

I forhold til ordblinde elever, kan du tildele dem en tekstpakke, som passer til deres niveau. Det er også muligt at slå oplæsningsfunktion til. Læs mere [her](#).

## Overzicht over tekstpakkerne i programmet

I din læreradministration har du mulighed for at gennemse alle tekster og dertilhørende spørgsmål til teksterne.

Du logger ind på læreradministrationen og vælger din skole. I hovedmenuen klikker du på knappen "Tekstbrowser"



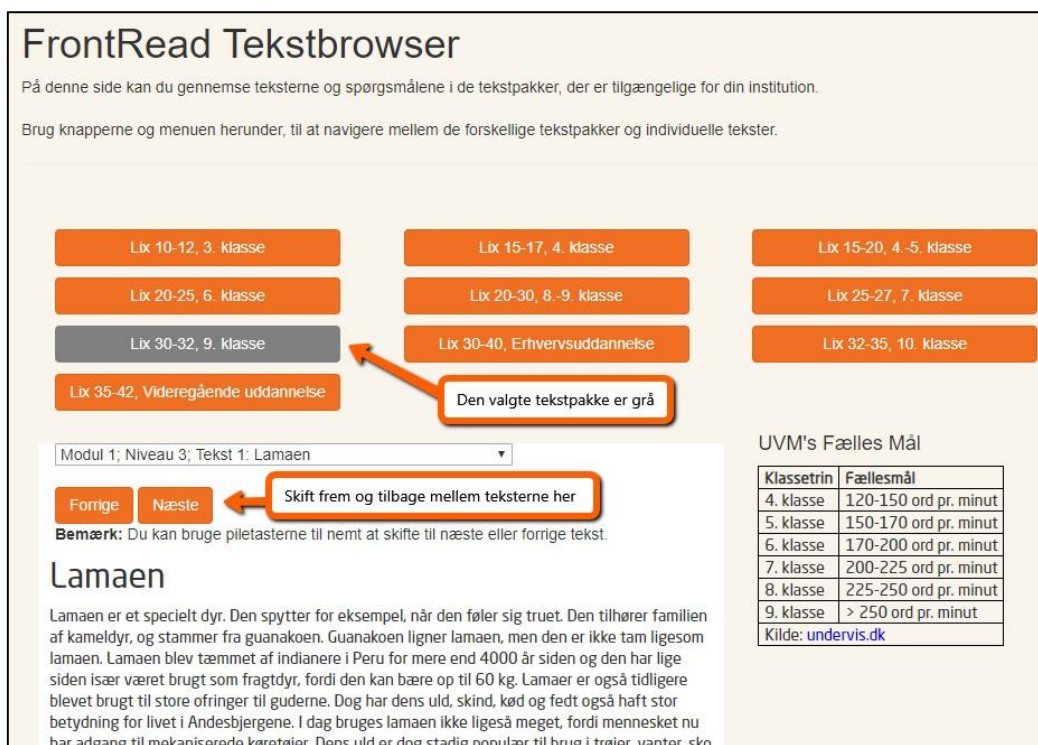
← Tilbage til app'en   

**Kløverdal Skole**

2023/2024 Brugere på årgangen

Holdnavn	Hold-ID	Tekstpakke	Aktivitet	
1 Demo Hold	PJ46GNN	Lix 30-32, 9. klasse	08-02-2024	21 <input type="button" value="Menu -"/>

Der åbnes nu et nyt vindue. Her kan du vælge den tekstpakke, du ønsker at se. Det gør du ved at klikke på den givne tekstpakke og vælge en tekst heri.



## FrontRead Tekstbrowser

På denne side kan du gennemse teksterne og spørgsmålene i de tekstpakker, der er tilgængelige for din institution.

Brug knapperne og menuen herunder, til at navigere mellem de forskellige tekstpakker og individuelle tekster.

Lix 10-12, 3. klasse

Lix 20-25, 6. klasse

Lix 30-32, 9. klasse

Lix 35-42, Videregående uddannelse

Lix 15-17, 4. klasse

Lix 20-30, 8.-9. klasse

Lix 30-40, Erhvervsuddannelse

Lix 15-20, 4.-5. klasse

Lix 25-27, 7. klasse

Lix 32-35, 10. klasse

Den valgte tekstpakke er grå

Modul 1; Niveau 3; Tekst 1: Lamaen

Skift frem og tilbage mellem teksterne her

**Bemærk:** Du kan bruge piletasterne til nemt at skifte til næste eller forrige tekst.

### Lamaen

Lamaen er et specielt dyr. Den spytter for eksempel, når den føler sig truet. Den tilhører familien af kameldyr, og stammer fra guanakoen. Guanakoen ligner lamaen, men den er ikke tam ligesom lamaen. Lamaen blev tæmmet af indianere i Peru for mere end 4000 år siden og den har lige siden især været brugt som fragtdyr, fordi den kan bære op til 60 kg. Lamaer er også tidligere blevet brugt til store ofringer til guderne. Dog har dens uld, skind, kød og fedt også haft stor betydning for livet i Andesbjergene. I dag bruges lamaen ikke ligeså meget, fordi mennesket nu har adgang til mekaniserede køretøjer. Dens uld er dog stadig populær til brug i trøjer, vanter, sko

UVM's Fælles Mål

Klassetrin	Fællesmål
4. klasse	120-150 ord pr. minut
5. klasse	150-170 ord pr. minut
6. klasse	170-200 ord pr. minut
7. klasse	200-225 ord pr. minut
8. klasse	225-250 ord pr. minut
9. klasse	> 250 ord pr. minut

Kilde: [undervis.dk](http://undervis.dk)

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

## Lærers administrationsmodul – overblik og forklaring

I FrontRead har du adgang til et administrations- og statistikmodul. Her opretter du hold, tildeler tekstpakker og følger med i, hvordan dine elever arbejder med FrontRead. Desuden er der forskellige statistikmuligheder, så du kan se, hvor du kan få et visuelt overblik over hvordan det går med den enkelte elev såvel som hele klassen. Her kan du også få et overblik over alle hold på skolen, der anvender FrontRead.

### Det er vigtigt, at du løbende holder øje med:

- Elevernes opnåede ord pr. minut (OPM) og læseforståelse i Startopgaven, Mellemopgaverne og Slutopgaven. Svarer resultatet til din øvrige opfattelse af elevens læsefærdigheder?
- Om nogle elever er gået i stå i deres træning og har behov for hjælp.

Husk at du altid kan tage fat i os, hvis du f.eks. har brug for sparring på, hvordan du tolker elevernes træningsdata og statistikker.

I Startopgaven scroller eleverne selv igennem teksten. For nogle elever er det en stor fristelse at komme så hurtigt igennem teksten som muligt, uden egentlig at få læse teksten. Resultatet er, at nogle kommer igennem Startopgaven med en urealistisk høj læsehastighed. For at undgå den situation, har vi sat et loft for, hvor hurtigt man kan komme igennem Start-, Mellem- og Slutopgaver. Dette hastighedsloft er differentieret efter klassetrin, så de yngste har et lavere loft end de ældste elever.

Du kan se hastighedsloftet for de forskellige klassetrin her:

- 2. klasse – 200
- 3. klasse – 250
- 4. klasse – 300
- 5. klasse – 350
- 6. klasse – 400
- 7. klasse – 450
- 8. klasse – 500
- 9. klasse – 550
- 10. klasse – 550

Er elevens hastighed over hastighedsloftet, vises nedenstående pop op-vindue og eleven henvises til at gentage opgaven.



Vi anbefaler, at du holder øje med elevernes ord pr. minut især i Startopgaven, da nogle elever også inden for denne grænse, kan opnå en urealistisk hastighed for deres alderstrin.

Skulle du opleve at have en elev, der reelt kan læse hurtigere end hastighedsloftet for klassetrinnet, kan du under menupunktet ud for eleven klikke "Rediger forløb" og sætte flueben ud for "Intet læsehastighedsloft". Eleven vil ikke længere være begrænset af hastighedsloftet for klassetrinnet.

Udover muligheden for at fjerne hastighedsloftet, er det muligt at tilpasse elevens forløb på tre andre områder. I skærmbilledet nedenfor kan du se de forskellige muligheder.

### Brugerdefinerede tilpasninger

<b>Oplæsningsfunktion/tekst-til-tale</b>	<input type="checkbox"/>	<p>Målgruppe: elever med moderat til svær ordblindhed, elever med dansk som andetsprog. Med funktionen kan eleven få oplæst teksterne under læsetræningen. Derudover kan eleven også få læst opgaveinstruktionerne højt. Med oplæsning slået til er fokus i træningen på lytnehastighed og forståelse.</p>
<b>Åbent forløb</b>	<input type="checkbox"/>	<p>Målgruppe: elever med milde til moderate læse- eller matematikudfordringer, hvor der kan være behov for at springe opgaver over.</p> <p>Med denne funktion kan eleven springe øvelser over, som vurderes for svære. F.eks. kan eleven springe skimmeøvelsen over, hvis denne er for udfordrende for eleven, eller F1-øvelsen kan springes over, hvis eleven er talblind. Ingen øvelser er obligatoriske i denne version. Alle moduler er frit tilgængelige fra begyndelsen af.</p>
<b>Intet læsehastighedsloft</b>	<input type="checkbox"/>	<p>Målgruppe: elever, der læser meget hurtigere end gennemsnittet samt voksne læsere med høj læsehastighed.</p> <p>Læsehastigheden i de orange læseopgaverne har ikke længere et hastighedsloft. De fire orange læseopgaver har som udgangspunkt et øvre hastighedsloft, der er fastsat efter klassetrin i henhold til den forventede maksimale læsehastighed. Dette loft er integreret i programmet for at modvirke snyd. Hvis du fjerner hastighedsloftet, vil elevens hastighed blive accepteret, selvom hastigheden i læseopgaven registreres som meget høj.</p>
<b>Gentag læseopgave</b>	<input type="checkbox"/>	<p>Målgruppe: elever, der er blevet afbrudt/forstyrret i en af de fire orange læseopgaver, eller elever, der vurderer, ikke har opnået et retvisende resultat (f.eks. for højt eller for lavt).</p> <p>Hvis du sætter flueben ved denne tilpasning, kan den senest udførte orange læseopgave gentages dvs. enten startopgaven, en af mellemopgaverne eller slutopgaven.</p>

Fortryd OK

Ud for hver tilpasning kan du se beskrivelse af, hvilken målgruppe tilpasningen er tiltænkt samt hvad tilpasningen indebærer.

For at lave de forskellige tilpasninger til en elevs forløb, skal du sætte flueben boksen ud for den funktion, du gerne vil aktivere.

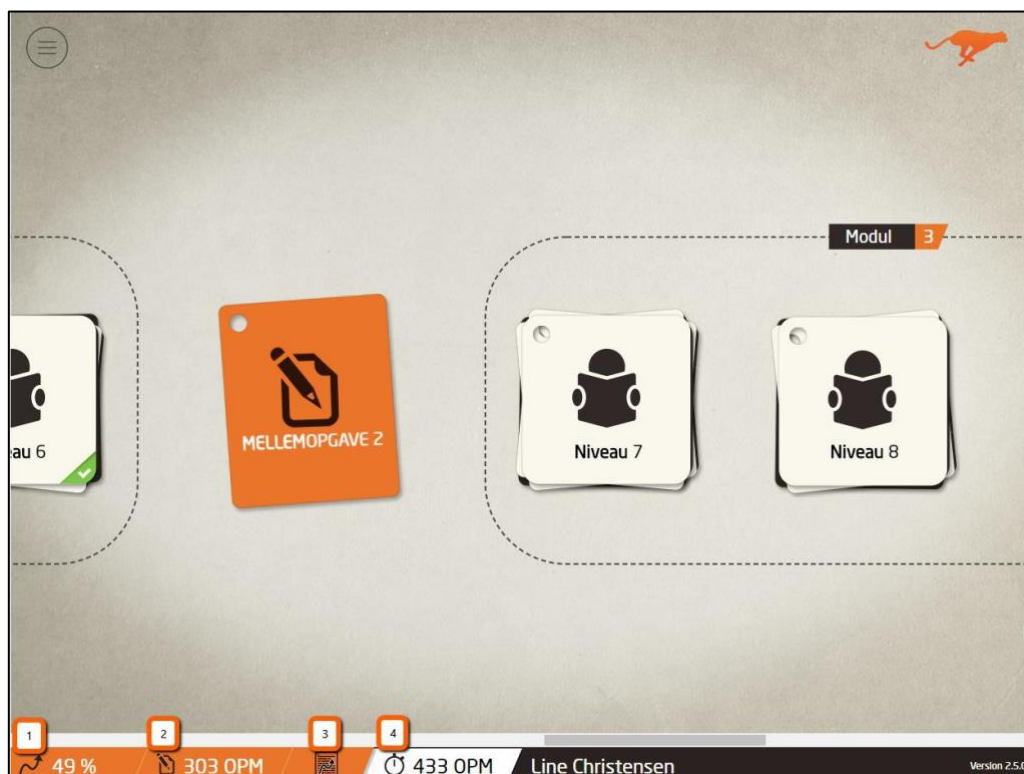
**BEMÆRK:** når du tilpasser en elevs forløb, skal du til slut klikke på OK-knappen og bede eleven om at genindlæse programmet, hvis eleven har programmet åbent, når ændringen foretages.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

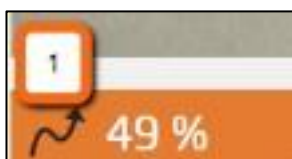
## Elevens udvikling og fremgang

Eleverne kan hele tiden følge deres egen progression, som vist på billedet nedenfor. Progressionen vises i den såkaldte progressionsbarre, som samler data fra elevens træning.

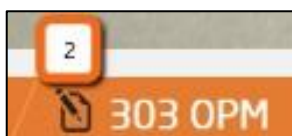
Nederst i billedet ses progressionsbarren:



Progressionsbarren viser:



Den opnåede procentvise forbedring fra Startopgaven til den seneste Mellempgave.

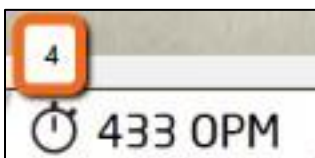


Hvor mange ord pr. minut (OPM) eleven læste ved sidste gennemførte opgave.



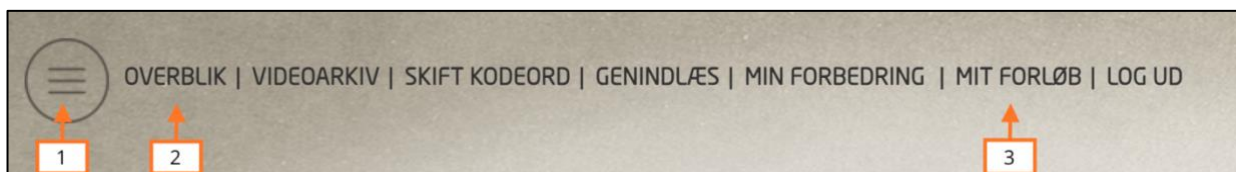


En knap, der fører til en pop op, der visualiserer elevens fremgang i læsehastighed:



Hvor mange ord pr. minut (OPM) eleven læser i læsetræningsøvelserne (F4).

Desuden kan eleven klikke sig ind på deres menu (1) og vælge "Overblik" (2) i programmets menulinje og se en grafisk fremstilling af fremgangen i træningen. De kan også klikke på "Mit forløb" (3), hvor de kan få et visuelt overblik over, hvor langt de er nået i forløbet.



## Sådan læser du dine elevers resultater

For at følge dine elevers udvikling og læse deres resultater, skal du logge ind på din læreradministration.

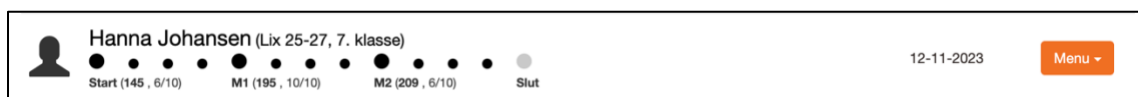
På klasselisten kan du se, hvor langt den enkelte elev er nået i programmet. Dette ses ved, at prikkerne i figuren går fra lys grå til sort.

De fire store cirkler angiver henholdsvis Startopgaven, de to Mellemopgaver og Slutopgaven. De små cirkler angiver de ni niveauer.

Teksten under prikkerne angiver antal ord pr. minut (OPM) samt hvor mange rigtige svar, eleven har ud af de 10 mulige i læseopgaverne. F.eks. har Hanna Johansen (fiktiv elev) læst Startopgaven med 145 ord pr. minut og har svaret rigtigt på 6 ud af 10 spørgsmål.

Mellemopgave 1 har hun læst med 195 ord pr. minut og svaret rigtigt på 10 ud af 10 spørgsmål.

Mellemopgave 2 har hun læst med 209 ord pr. minut og svaret rigtigt på 6 ud af 10 spørgsmål.



Hvis en elev har lavet en opgave, men fået for få rigtige til at bestå (mindre end 6 rigtige), vil det figurere på klasseoversigten med en rød prik. Med denne information har du et overblik over, hvilke elever, der kunne have behov for ekstra stilladsering i processen.



I ovenstående eksempel har Noah Fuchs ikke bestået Mellemopgave 1. Det ses ved den røde prik. Det kan tyde på, at tekstpakken enten er for svær for Noah, men det kan også være fordi han er blevet forstyrret undervejs eller af anden grund har mistet koncentrationen. I sådan et tilfælde anbefaler vi, at du taler med eleven om det og får afklaret, hvad årsagen er.

## Læseopgaver låses efter tre forsøg

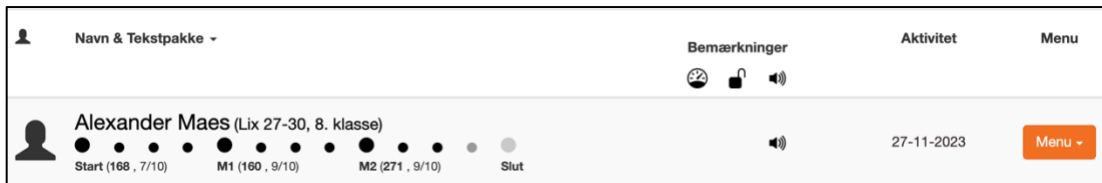
Det har stor betydning for kvaliteten af elevernes forløb, at de kommer godt fra start. Det betyder med en realistisk hastighed – svarende til deres normale tempo – og en god forståelse. Der er tilfælde, hvor elever har fået en tekstpakke, der er for svær til deres formåen og derfor har problemer med at komme igennem Startopgaven. For at undgå at elever sidder fast i læseopgaver, de ikke kan komme videre fra, har vi sat en grænse på maks. tre forsøg. Når de tre forsøg er brugt, bliver læseopgaven låst og der sendes en besked ind til din læreradministration. Når en elev på dit hold har fået låst sit forløb, vil der blinke en rød cirkel ud fra holdet. Det ser sådan ud:

Holdnavn	Hold-ID	2023/2024		Brugere på årgangen
		Tekstpakke	Aktivitet	
				31 (46)
● 4.B	EMBLEBM	Lix 15-17, 4. klasse	21-06-2024	3 (4) Menu ▾

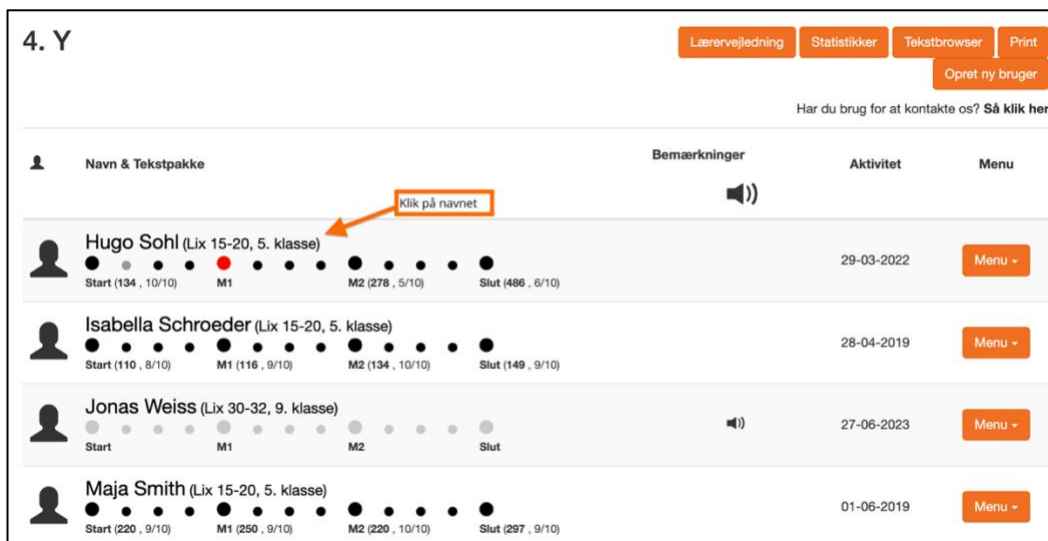
Når du klikker ind på holdet, vil den røde knap blinke ud for den/de elever, hvis forløb er blevet låst. Hvis du vurderer, at eleven har behov for en lettere tekstpakke for at komme videre, skifter du tekstpakken, hvis eleven har brug for oplæsningsfunktion, tilføjer du det under elevens profil. Denne [guidevideo](#) gennemgår, hvordan du gør.

### Informationer om elevens træning

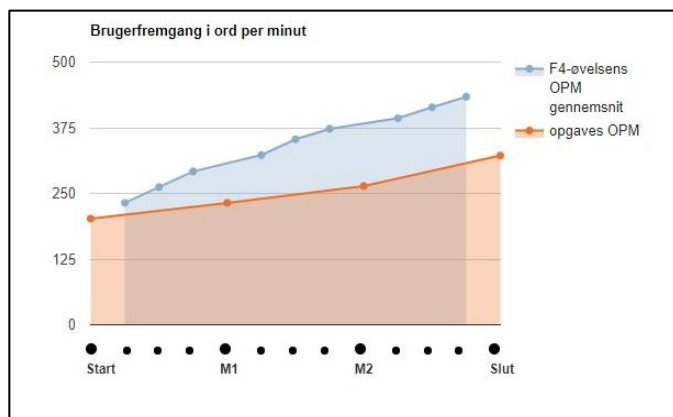
I klasseoversigten kan du se, hvem på dit hold, der har fået tildelt oplæsningsfunktion/tekst-til-tale, åbent forløb eller fået fjernet hastighedsloft. Hvis du holder cursoren over symbolet, vises en tekst, der beskriver tilpasningen.



For at få flere informationer om den enkelte elevs træningsresultater, klikker du på elevens navn på holdoversigten.



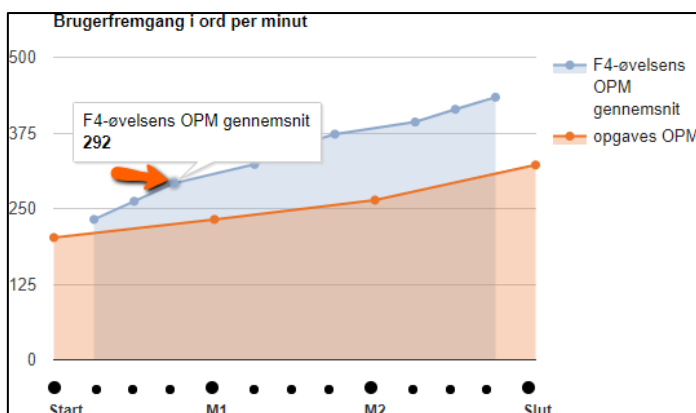
Her ser du en grafisk fremstilling af elevens træningsresultater:



Den **orange** graf viser elevens læsehastighed og forståelse i Startopgaven, de to Mellemopgaver og Slutopgaven.

Den **blå** graf viser læsehastigheden og forståelsen i F4-øvelserne. Sætter du musen på en af de orange cirkler på grafen, vises læsehastighed og antal rigtige svar (læseforståelse). Du kan også se, hvor mange forsøg, eleven har brugt på at bestå opgaven.

Sætter du musen på en af de blå cirkler på grafstregen, vises den gennemsnitlige læsehastighed i F4 på det enkelte niveau. På iPad sætter du en finger på cirklerne.

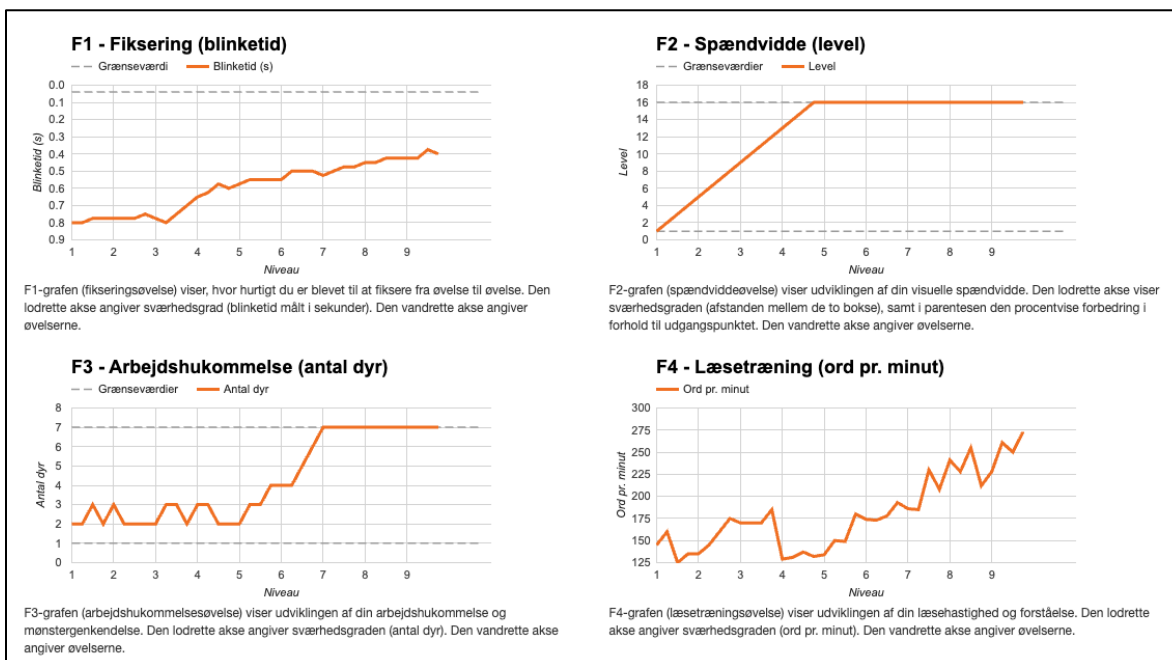


### Visuelle øvelsesgrafer over elevens træning

Du og eleven kan også se grafer, der visualiserer fremgangen, eleven har haft i de forskellige øvelsestyper: fiksering, spændvidde, arbejdshukommelse og læsetræning.

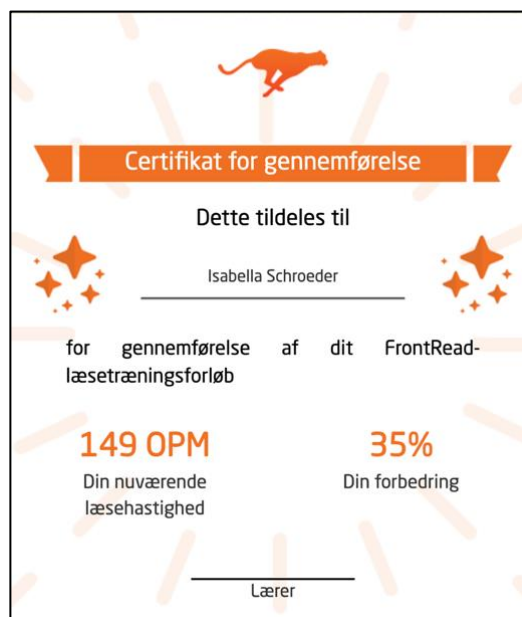
Det er vigtigt at understrege, at der ikke findes én optimal måde, øvelsesgraferne skal se ud på. Derimod vil du med stor sandsynlighed se mange forskellige grafer alt afhængigt af elevernes udvikling undervejs. Det er heller ikke forventeligt, at graferne kun illustrerer en progression. Derimod er det helt naturligt, at graferne indimellem vil flade lidt ud. Det betyder, at eleven er udfordret på et passende niveau og har brug for at fortsætte træningen på samme niveau lidt endnu. Andre gange vil man også kunne se en regression på grafen. Det er typisk i tilfælde, hvor eleven har følt sig for udfordret på det forhenværende niveau. Derfor sørger programmet for at skrue lidt ned for sværhedsgraden, så eleven kan træne på et lidt lettere niveau efterfølgende.

Her ser du et eksempel på øvelsesgrafer fra et forløb:



**BEMÆRK:** Siden med ”overblik” kan printes ud af eleven.

Efter endt træningsforløb kan diplomt printes ud til eleven:

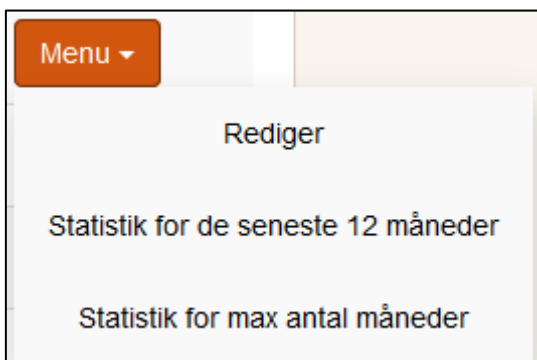


[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

## Lærerens statistikmodul – overblik og forklaring

I statistikmodulet kan du få et overblik over elevernes forbedring i læsehastighed, der måles i ord pr. minut (OPM).

Du finder statistikken for dit hold ved at klikke på “Menu”-knappen i højre side af skærmen, og der kan du vælge at se statistik for de seneste 12 måneder eller alternativt for hele den periode, eleverne har trænet med FrontRead.



### Sådan udarbejdes diagrammerne

Vi udregner en elevs forbedring med følgende formel:

$$\text{Læsehastighedsforøgelse i procent (\%)} = \frac{\text{Sidst gennemførte opgave (OPM)} - \text{Startopgave (OPM)}}{\text{Startopgave (OPM)}} \times 100$$

Eksempel på en udregning af en elevs læsehastighedsforøgelse i procent kan se således ud:

Her ser vi et eksempel på en elev, der har læst Startopgaven med 100 ord pr. minut. Ved sidste gennemførte opgave har eleven læst med 150 ord pr. minut. Fører vi disse tal ind i formlen ses det, at eleven har en læsehastighedsforøgelse på 50%.

$$\text{Læsehastighedsforøgelse i procent (\%)} = \frac{150 \text{ (OPM)} - 100 \text{ (OPM)}}{100 \text{ (OPM)}} \times 100 = 50\%$$

### Sortering af læsehastighed

For at give et realistisk billede af, hvor meget eleverne øger deres læsehastighed, når de træner i FrontRead, sorterer vi urealistisk høj læsehastighed fra. Ligeledes sorterer vi forløb uden forbedring fra. Forløb uden forbedring kan være, hvis en elev har en urealistisk høj læsehastighed (OPM) i Startopgaven for derefter at opnå en lavere læsehastighed i de efterfølgende Mellempgaver samt i Slutopgaven.

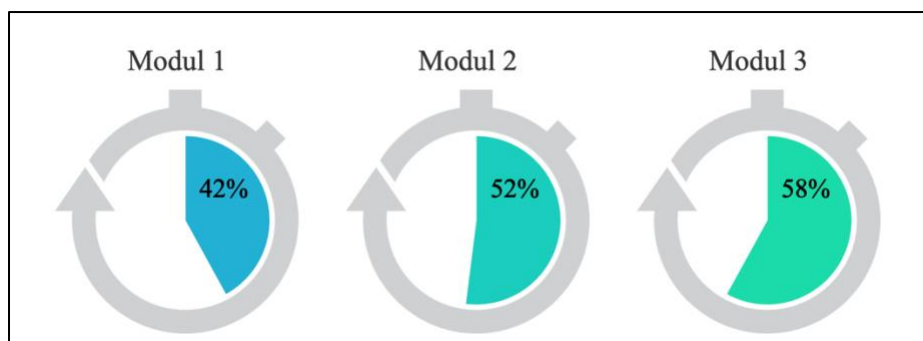
Måden hvorpå vi sorterer urealistiske resultater fra, er ved brug af følgende kriterier: Et resultat sorteres fra, hvis:

- læsehastigheden i en opgave er over 800 ord pr. minut

- læsehastigheden er steget med mere end 350 ord pr. minut
- læsehastigheden er steget mere end 200%
- der ikke er en forbedring i elevens læsehastighed

### Diagramtype – cirkeldiagram

Øverst på statistiksiden finder du cirkeldiagrammerne. Her kan du se dine elevers gennemsnitlige forbedring i løbet af de tre moduler.



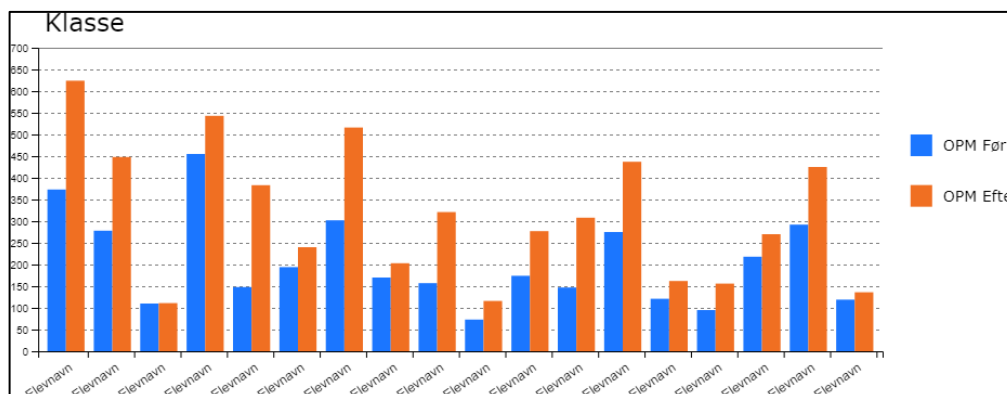
Hver af disse procenter afspejler elevernes gennemsnitlige forbedring i læsehastighed, når et givent modul er gennemført.

- Modul 1: Elever, der har gennemført Startopgaven og Mellemopgave 1, vil blive taget med i diagrammet med titlen "Første Modul"
- Modul 2: Elever, der gennemført til og med Mellemopgave 2, vil blive taget med i diagrammet med titlen "Andet Modul"
- Modul 3: Elever, der har gennemført alle opgaver, dvs. Startopgaven, Mellemopgave 1, Mellemopgave 2 og Slutopgaven, vil blive taget med i diagrammet med titlen "Tredje Modul".

### Diagramtype – søjlediagram

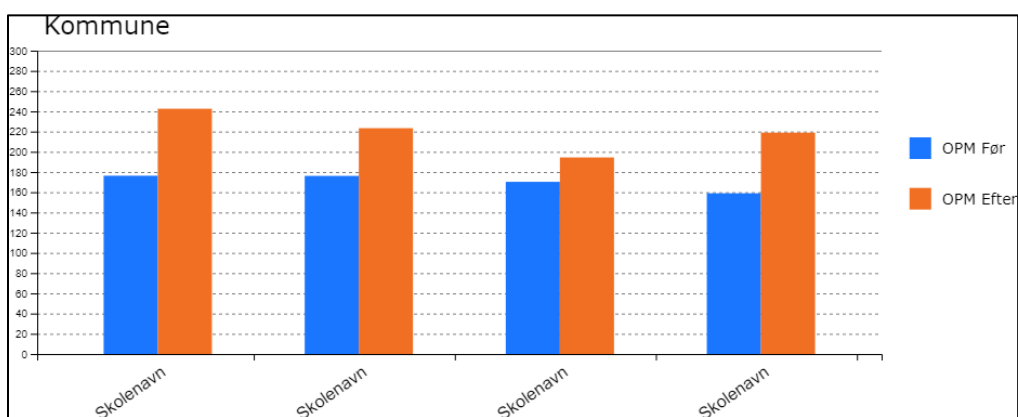
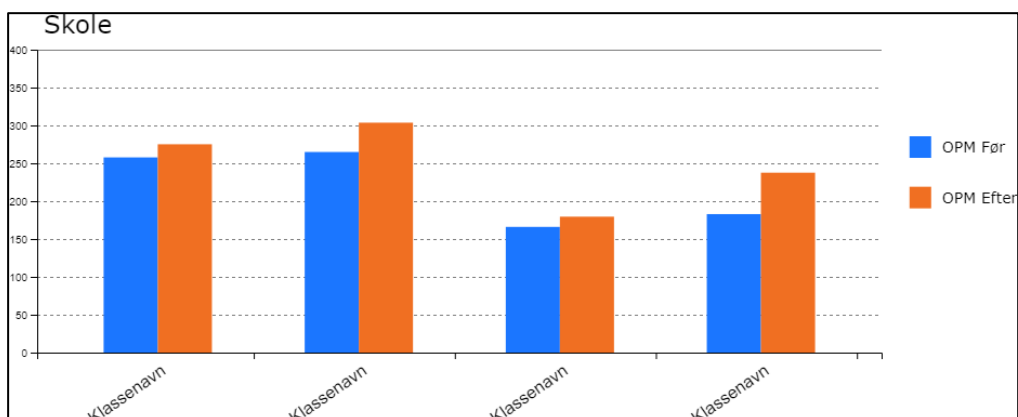
Du ser her et eksempel på et søjlediagram over en klasse. Her er hver elevs udvikling visualiseret i søjlediagrammet i form af to søjler pr. elev/forløb, hvor den blå er Startopgavens ord pr. minut, og den orange er senest målte ord pr. minut.

Du kan selv vælge, hvilken periode du vil se statistikken for f.eks. seneste måned, seneste år, dette skoleår eller en periode du selv vælger.



Det er også muligt at se de samme informationer for hhv. mellemtrin og udskoling. Denne

statistik kan også anvendes på skole- eller kommuneniveau.



[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)



## FrontRead for elever med ordblindhed

Der kan være stor forskel på læsefærdighederne blandt ordblinde elever. Derfor er der forskellige måder for ordblinde elever at arbejde med FrontRead på.

Nogle elever skal blot have en lettere tekstpakke, så LIX-tallet svarer til deres lavere læseniveau. Således kan de træne nøjagtigt som resten af klassen. Vi har erfaring med, at mange ordblinde har glæde af at træne på denne måde og får en fin fremgang i deres læsehastighed. Andre elever har behov for mere støtte.

Hvis du vil ønske at tilpasse et træningsforløb, så det tager højde for elevens ordblindhed, skal du først finde eleven på holdoversigten. Ud for elevens navn i oversigten klikker du på "Menu"-knappen og vælger "Rediger forløb". Du kommer nu ind på elevsiden. Her kan du vælge en lettere tekstpakke til eleven ved at klikke på fold-ud-knappen ud for overskriften "Tekstpakke".

Du kan også scrolle ned til overskriften "Brugerdefinerede tilpasninger". Her har du to differentieringsmuligheder målrettet ordblinde elever. Det ene er "Åbent forløb". Det giver eleven et træningsforløb, hvor eleven kan springe over læseøvelserne i F4 og dermed også springe over skimmelæsningen, som for mange ordblindes vedkommende er alt for udfordrende. Vi anbefaler åbent forløb til de elever, som godt kan læse på egen hånd med en meget lav tekstpakke og i et meget langsomt tempo. Ønsker du at give eleven åbent forløb, sæt da et flueben i boksen ud for.

Den anden differentieringsmulighed til denne elevgruppe er tilvalg af "Oplæsningsfunktion/tekst-til-tale". Oplæsningsfunktionen er tiltænkt de elever, som har størst gavn af at træne deres lyttelæsehastighed. Eleven indstiller selv udgangspunktet for oplæsningshastigheden, når vedkommende logger ind i programmet. Vi anbefaler tekst-til-tale slået til hos de elever, som ikke kan læse på egen hånd. Ønsker du at slå oplæsningsfunktionen til hos eleven, sætter du flueben ved "Oplæsningsfunktion/tekst til tale".

### Brugerdefinerede tilpasninger

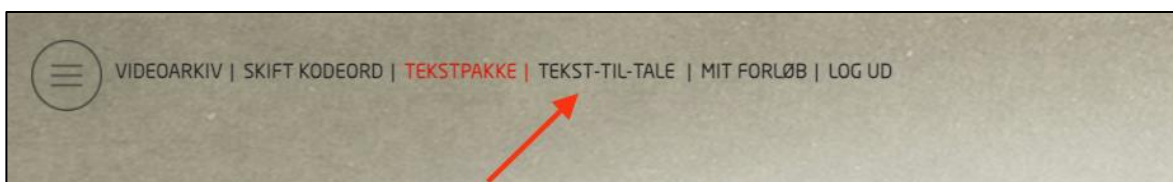
<b>Oplæsningsfunktion/tekst-til-tale</b> <input checked="" type="checkbox"/>	Målgruppe: elever med moderat til svær ordblindhed, elever med dansk som andetsprog. Med funktionen kan eleven få oplæst teksterne under læsetræningen. Derudover kan eleven også få læst opgaveinstruktionerne højt. Med oplæsning slået til er fokus i træningen på lyttehastighed og forståelse.
<b>Åbent forløb</b> <input type="checkbox"/>	Målgruppe: elever med milde til moderate læse- eller matematikudfordringer, hvor der kan være behov for at springe opgaver over.  Med denne funktion kan eleven springe øvelser over, som vurderes for svære. F.eks. kan eleven springe skimmeøvelsen over, hvis denne er for udfordrende for eleven, eller F1-øvelsen kan springes over, hvis eleven er talblind. Ingen øvelser er obligatoriske i denne version. Alle moduler er frit tilgængelige fra begyndelsen af.

Første gang eleven logger på FrontRead efter oplæsningsfunktionen er blevet tildelt, skal eleven selv indstille hastigheden til et tempo, der passer.



Når eleven har valgt en passende hastighed, kan eleven gå i gang. Ligesom ved forløb uden oplæsning vil programmet automatisk justerer hastigheden undervejs, så eleven bliver udfordret på sin lyttehastighed.

Eleven kan når som helst skrue op eller ned for hastigheden, hvis der er behov for det. Det gøres i selve programmet, hvor eleven åbner menuen i øverste venstre hjørne og klikker på "Tekst-til-tale".



## Brug af AppWriter/IntoWords i FrontRead

I standardudgaven af FrontReads program, er muligheden for at markere tekst fjernet. Det er gjort, for at forhindre at elever henter en tekst ud af programmet og har den liggende i et dokument, mens de svarer på en opgaves spørgsmål.

Ønsker man at bruge programmer som IntoWords eller AppWriter, hvor der er behov for at markere en tekst, for at få den læst højt, er det nødvendigt at tilgå FrontRead på en anden måde.

Det gøres således:

I URL'en skrives [open.frontread.com](https://open.frontread.com) (uden www foran). Det åbner op for en loginskærm ligesom normalt, hvor eleverne kan logge ind med UNI•login. Siden opfører sig fuldstændig ligesom den normale [app.frontread.com](https://app.frontread.com), og eleverne vil også figurere med deres progression på samme hold som resten af klassen. Den eneste forskel er, at man denne vej kan markere teksten i programmet og få den læst op af IntoWords eller AppWriter.



Du kan også finde guiden til, hvordan du tilknytter AppWriter og IntoWords [her](#).

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

# Bilag

## Forslag til lektionsplan

At træne med FrontRead er hårdt arbejde for øjne og hjerne. Vi anbefaler derfor at arbejde med FrontRead ca. 20-30 minutter pr. gang. På baggrund af ovennævnte anbefalinger til et virkningsfuldt arbejde med FrontRead, har vi udarbejdet en anbefaling til en lektionsplan.

Efter træningen med FrontRead anbefaler vi, at eleverne læser i deres frilæsningsbøger eller anden faglitteratur resten af timen. De kan med fordel her bruge et fartkort, der føres nedover siden.

Indhold	Anbefalinger
Introduktion til FrontRead-forløbet	Tal om forløbet generelt (opbygning, varighed m.m.)  Motivation: <ul style="list-style-type: none"><li>• De bliver hurtigere til at læse, så lektierne overstås hurtigere/de sparer tid</li><li>• De bliver mere fokuserede læsere og husker bedre, det de har læst</li><li>• De bliver mere effektive læsere, da de får en bedre struktur i deres læsning</li></ul>
Introduktion til FrontRead	Tal med eleverne om, hvad de skal i gang med samt formålet med træningen. Vis dem programmet og øvelserne ved at logge ind med din demoadgang.  Når eleverne er logget på holdet, vis da eleverne din læreradministration, hvor du kan følge deres udvikling. Det er vigtigt at vise dette nu, hvor holdet er oprettet med elever, men der endnu ikke er følsomme oplysninger om læseniveau m.m.  Gennemse i fællesskab <a href="#">introduktionsvideoerne</a> .

Introducér Startopgaven	<p>Giv gode råd i forhold til at skulle læse koncentreret.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læs i et normalt tempo</li> <li>• Sluk for mobilen og læg den i tasken.</li> <li>• Til de elever, der bruger oplæsningsværktøj – sørg for at have høretelefoner tilgængelig.</li> </ul>
Læs Startopgaven	<p>Sørg for ro.</p> <p>BEMÆRK: hold øje med i læreradministrationen, at eleverne kommer godt fra start med en realistisk læsehastighed.</p>
Modul 1 – Niveau 1	<p>Eleverne går i gang med Modul 1, Niveau 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• F1: Fiksering</li> <li>• F2: Spændvidde</li> <li>• F3: Arbejdshukommelse</li> <li>• F4: Læsetræning</li> </ul> <p>Husk at eleverne kan få lidt mere variation i træningen ved at lave to opgaver i hver F-øvelse, fremfor fire opgaver i træk.</p>
Modul 1 – Niveau 2 og 3	<p>Eleverne fortsætter med egen træning indtil Mellemopgave 1. Vær opmærksom på, at eleverne har 5-10 min. til at løse Mellemopgaven, alt efter klassetrin. Det tager lidt tid at komme igennem de orange opgaver.</p> <p>NB: Når en elev er fortrolig med træningsøvelserne, kan FrontRead også gives for som hjemmearbejde.</p>
Mellemopgave 1	<p>Genopfrisk formålet med træning og sæt tid af til, at eleverne kan gennemføre Mellemopgave 1.</p>
Mellemopgave 2	<p>Målet er, at eleverne har gennemført Niveau 6. Repetér nogle øvelser fra</p>

	<p>Niveau 6, inden Mellemopgave 2.</p> <p>Mellemopgave 2 afvikles evt. individuelt.</p> <p>Vær opmærksom på, at eleverne har 5-10 min. til at løse Mellemopgave 2, alt efter klassesettrin.</p>
Pause mellem Niveau 6 og 7	<p>Mellem Niveau 6 og 7 kan man med fordel holde en pause med FrontRead og lave andre læsetræningsøvelser. Se appendix: "Overførselsværdi – idéer til læsetræning i egne materialer."</p>
Slutopgave og evaluering	<p>Repetér øvelser fra Niveau 9 inden Slutopgaven.</p> <p>Gennemfør Slutopgaven og print evt. diplom ud. Dette gøres fra elevens bruger.</p> <p>Vær opmærksom på, at eleverne har 5-10 min. til at løse Slutopgaven, alt efter klassesettrin.</p> <p>Evaluér forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan tænker eleverne, de kan overføre teknikkerne fra træningen i FrontRead til den daglige læsning?</li> <li>• Giv også gerne selv eksempler på, hvordan eleverne kommer fra FrontRead til hverdagens læsning af andre tekster (overførselsværdi).</li> </ul>

## Overførselsværdi – idéer til læsetræning i egne materialer

Metoden fra træningen i FrontRead, hvor der lægges vægt på at skimme teksten først og derefter læse spørgsmålene, kan faglæreren arbejde videre med i de respektive fags fagbøger. Læreren kan vise eleverne, hvordan de orienterer sig i en fagbog og dermed styrker deres for forståelse.

Sådan kan man hurtigt bedømme om bogen kan give information og svar på de spørgsmål, man søger.

- Se på omslag, titel, indholdsfortegnelse, overskrifter, illustrationer, billedtekster, grafer og faktabokse etc.
- Se på eventuelle resuméer og spørgsmål ved slutningen af hvert kapitel.
- Finde ord og begreber specifikke for faget. F.eks. i matematik, hvor ordene ikke altid betyder det samme, som de plejer: "en given trekant".

Bud på konkrete øvelser til at skabe overførselsværdi:

1. Vi anbefaler, at I arbejder konkret med at bygge bro mellem FrontRead og elevernes læsning uden for FrontRead. Det gøres først og fremmest ved at italesætte, at strategierne er til for at blive anvendt i deres læsning generelt. Når det er blevet formidlet til eleverne, er det oplagt at øve dem i at lave denne overførsel.  
Det kan gøres ved at lade eleverne træne 15 min. i FrontRead, for derefter at give dem en analog tekst, som de nu skal bruge de samme strategier til at læse i 10 min. (brug gerne fartkort til denne læsning). Det kan gøres en gang om ugen i forbindelse med en af jeres FrontRead-sessioner.

2. For elever fra 3.-7. klasse: bed eleverne om at gå ind på [DR ULTRA](#).

For elever fra 6.-10 klasse: bed eleverne om at gå [Faktalink](#). Eleverne logger ind med UNI-login eller bibliotekslogin.

Her anvender de læseteknikkerne, de har lært i FrontRead og noterer det væsentligste indhold. Bed eleverne om at:

- Vælge en artikel på siden.
- Se på artiklen – læse overskrifter og tabeller (sæt evt. tid på hvor lang tid, de må bruge på at løse opgaven).
- Skimme brødteksten – søge efter årstal, steder og personer – notere disse nøgleord.
  - Læse teksten i dybden og skrive 4-5 vigtige pointer ned.

Denne træningsform kan med fordel også bruges i analoge tekster.

For at undgå, at elever skal føle sig unødigt pressede, kan øvelsen også laves i grupper, f.eks. sammensat efter de pædagogiske principper fra Cooperative Learning.

3. Du kan vise en tekst på en projektor, hvor eleverne ved fælles hjælp skal finde ud af, hvilken genre teksten tilhører, hvad teksten drejer sig om, hvad er budskabet i teksten osv. (Man kan evt. lave en tipskupon).

4. Du kan give eleverne et faktisk spørgsmål, som de hurtigst muligt skal finde svaret på ved at søge på internettet.
5. Eleverne ser en informativ tekst på jeres projektor, f.eks. et opslag fra internettet, hvor de herefter skal finde fakta såsom togtider, priser, mailadresser, lokaliteter etc.
6. Du kan glimtvis vise nogle lange ord på projektor/smartboard, hvor eleverne skal se, om de kan nå at læse eller skrive dem ned.
7. Træn også gerne 3-3-3 minutter i analoge tekster. Dvs. læs i 3 minutter i en hastighed, hvor man kan og få hovedindholdet med. Dernæst skimmer man teksten i 3 minutter og slutter af med at læse i 3 minutter og får hovedindholdet i teksten med.



## Undervisningsministeriets Fælles Mål

Kompetencemålene beskriver, hvad eleverne skal kunne på de pågældende klassetrin. De overordnede kompetencemål er bygget op af færdigheds- og vidensområder, som består af konkrete mål, der beskriver de færdigheder og den viden, eleverne skal tilegne sig. Opmærksomhedspunkterne beskriver det forventede minimumsniveau inden for målene, for at eleven kan følge med i den faglige undervisning.

### Kompetencemål for læsning

Klassetrin	
<b>3. - 4. klasse</b>	Eleven kan læse tekster med et velkendt fagligt indhold med ca. 120 ord/minuttet. Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinnet hurtigt og sikkert. Eleven har viden om læseforståelsesstrategier.  Hastighed efter klassetrin: 120-150 ord pr. minut.
<b>5. - 6. klasse</b>	Eleven kan læse ukendte ord ved umiddelbar genkendelse af de mest almindelige orddele. Eleven kan læse ukendte ord i fagtekster. Eleven kan gengive hovedindholdet af fagtekster.  Hastighed efter klassetrin: 150-200 ord pr. minut.
<b>7. - 9. klasse</b>	Eleven kan variere læsehastighed bevidst efter læseformål og ordkendskab i teksten Eleven kan læse komplekse tekster hurtigt og sikkert. Eleven kan forstå komplekse tekster.  Hastighed efter klassetrin: 200-250 ord pr. minut.

Kilde: [www.emu.dk](http://www.emu.dk), [www.undervis.dk](http://www.undervis.dk)

Træningen i FrontRead hjælper eleverne med at opnå kravene inden for læsning i Fælles Mål.

[Tilbage til indholdsfortegnelsen](#)

## Referencer

- Alloway, T. & Alloway, R. (2014). *Arbejdshukommelse*. Dansk Psykologisk Forlag
- Arnbak, E. (2003). *Faglig læsning*. Gyldendal 2003
- Brandt, G. (2019). *Flydende læsning i praksis*. Akademisk Forlag.
- Brikkjær, M. & Kjær, T. W. (2014). *Knivskarp – Fra normal til genial – træn din hjerne på 6 uger*. Politikens Forlag
- Bremholm, J. (2014). *Veje og vildveje til læsning som ressource: Teksthændelser i naturfagsundervisningen med og uden læseguide – et interventionsstudie om literacy i naturfag i udskolingen*. Ph.d.-afhandling, Aarhus Universitet (DPU).
- Bråten, I. m.fl. (2008). *Læseforståelse*. Klim.
- Elbro, C. (2014). *Læsning og læseundervisning*. Hans Reitzels Forlag, 3. udgave.
- Evans, C. & Andersen, M. H. F. (2018). *Effects of FrontRead Reading application: Can We Read Better While Reading Faster?* BSC Cognitive Science, Aarhus University.
- Gade, A. (1998). *Hjerneprocesser. Kognition og neurovidenskab*. Frydenlund Grafisk.
- Høyrup, C. & Levy, T. K. (2020). *Greb om læseprøven*. Alinea.
- Kringelbach, M. L. (2006). *Hjernerum. Den følelsesfulde hjerne*. People'sPress
- Larsen, S. (1996). *Læsningens mysterium*. Hellerup.
- PÆDAGOGENDK. *Vygotsky – en kort indføring. Teorier*. Lokaliseret d. 20.12.22 på: [www.laese paedagogen.dk](http://www.laese paedagogen.dk)
- Reid, G. & Guise, J. (2018). *The Dyslexia Assessment*. Bloomsbury.
- Spencer, K. & Stenlev, J. (2007). *Cooperative Learning*. Alinea.
- Vedfelt, O. (2000). *Ubevidst intelligens. Du ved mere end du tror*. Gyldendal.
- Vedfelt, O. (1996). *Bevidsthed. Bevidsthedens niveauer*. Gyldendal 1996
- Edu.Au (2012). *Hvad sker der i hjernen, når vi lærer at læse?* Lokaliseret d. 20.12.22 på: [https://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/forskningsprogrammer/socialogspecialpaedagogik/DPU\\_2011\\_Hvad\\_sker\\_der\\_i\\_hjernen\\_naar\\_vi\\_laerer\\_at\\_laese\\_-\\_Bo\\_Steffensen.pdf](https://edu.au.dk/fileadmin/www.dpu.dk/forskningsprogrammer/socialogspecialpaedagogik/DPU_2011_Hvad_sker_der_i_hjernen_naar_vi_laerer_at_laese_-_Bo_Steffensen.pdf)